

КОНСПЕКТ
занятия педагога-психолога
по коррекции познавательной сферы обучающихся начальных классов

Класс: 2

Возраст: 8-9 лет

Тема: «Коррекция и развитие памяти, концентрации внимания, пространственного восприятия»

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- формирование навыков пространственного восприятия
- развитие концентрации внимания.
- коррекция и развитие памяти
-

Материалы и оборудование: цветные карандаши, ручка, карточки с заданиями

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Приветствие. Психологический настрой на занятие.

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть Вас на занятии.

2. Психогимнастика «Четыре стихии»

Цель: активизация внимания, создание позитивной рабочей атмосферы.

Педагог-психолог договаривается с детьми, если он скажет слово «земля», надо опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в локтевых суставах.

На первом этапе ребята выполняют с педагогом-психологом, затем – с опорой на команды, затем – выполняют упражнение, следуя указаниям, психолог может путать детей, выполняя неверные действия.

3. Разминка (вопросы – ответы)

- Дней в неделе, из них выходных.
- Пальцев на правой ноге.
- Задних и передних лап у гуся.
- Времен года, осенних месяцев.
- Месяцев в году, кроме летних.
- Гномов у Белоснежки.
- Глаз и бровей у человека.
- Букв в названии нашей страны.
- Углов у квадрата.
- Хвостов у двух котов.

II. Основная часть

Педагог-психолог задает наводящие вопросы для угадывания темы занятия.

-вы зашли в кабинет, а помните, сколько столов стоит в кабинете?

-что изменилось в кабинете (дети отвечают).

1. Беседа-опрос «Что такое память»

Сейчас я вам буду задавать вопросы о памяти, чтобы ответить на них, Вам потребуется вспомнить материал прошлого занятия.

-Скажите, можно ли вспомнить какое-то событие, если оно еще с вами не произошло?

-Может ли кто-нибудь из вас вспомнить, что ему подарили, когда ему исполнилось 10 лет?

-Можно ли что-то вспомнить, если мы что-то забыли?

-Может ли кто-нибудь из вас, вспомнить, что ему подарили, когда вам исполнилось 3 года?

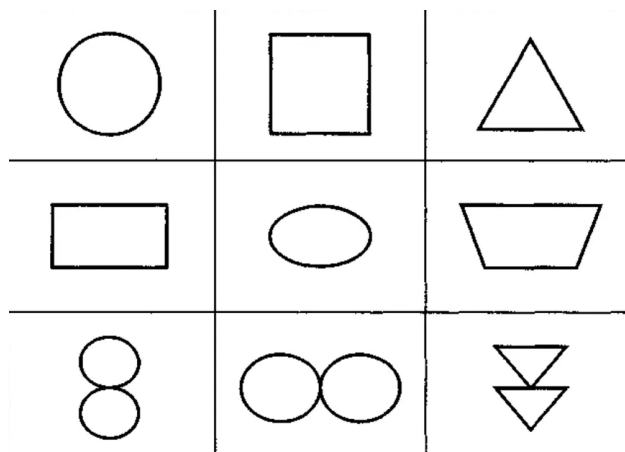
Память — это запоминание, сохранение и воспроизведение того, что человек слышал, увидел, почувствовал или выучил.

-Сегодня на занятии мы будем выполнять много различных заданий, а выполняя эти задания, мы будем развивать вашу память и внимание.

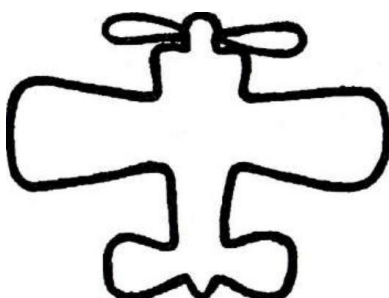
2. Выполнение упражнений и заданий на карточках.

Цель: развитие концентрации внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации

- Психолог предлагает запомнить увиденные изображения и нарисовать как можно точнее (4-5 составных фигур).



3. Не отрывая карандаш от бумаги и не проводя никакую линию дважды, детям необходимо нарисовать самолет.



4. Динамическая игра «Нос-потолок-пол».

Педагог-психолог показывает движения, означающие следующие слова:

Нос – ведущий кладёт указательный палец на свой нос;

Потолок – поднимает указательный палец вверх;

Пол – опускает указательный палец вниз.

- Сейчас в произвольном порядке буду называть вышеперечисленные понятия, а ваша задача их показывать так, как я только что продемонстрировала. При этом ведущий путает, называет одно, а показывает другое.

5. Игра Топ-хлоп.

Игра на развитие внимания, памяти.

Педагог-психолог произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

6. Картинки "Найди отличие".

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Детям предлагается взглянуть на картинки, на первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Надо постараться обнаружить различия.



III. Заключительная часть

1. Релаксационная минутка «Свеча».

Исходное положение - сидя за партой.

- Ребята, представьте, что перед вами большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу...

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха...

2. Подведение итогов занятия. Прощание.

- Какие задания вы сегодня выполняли?

- Какие задания больше всего понравилось / не понравилось?

- Я попрошу помахать рукой мне тех, у кого

-после нашего занятия настроение стало хорошим

- после нашего занятия настроение стало отличным;

-Спасибо за работу и до новых встреч!