

Программа: УМК «Школа России»
Предмет: Окружающий мир
Класс: 3
Тема: «Кто что ест? Цепи питания».

Конспект урока

Тема урока: «Кто что ест? Цепи питания».

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: создать условия для формирования умений классифицировать животных по типу питания, составлять цепи питания и устанавливать взаимосвязи в общей сети питания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- * научиться выделить основные группы животных по способу питания;
- * рассмотреть цепи питания животных, научиться самостоятельно их находить и строить;
- * научиться анализировать схемы цепей питания
- * изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов;
- * содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом;
- * обосновывать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.

Метапредметные:

- познавательные УУД

- * находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- * способствовать развитию речи и логического мышления, умений сравнивать, обобщать, делать выводы;
- * слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
- * участвовать в коллективном обсуждении;
- * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

- регулятивные УУД

- * определять цель и этапы работы
- * принимать и сохранять учебную задачу;
- * выделять необходимую (существенную) информацию из текста;
- * проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.

- личностные

- * формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- * развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- * осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности

Оборудование: учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс; рабочая тетрадь 3 класс к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»; текст Н. Сладкова «Бежал ежик по дорожке», цветные карточки с изображением разных животных, разнообразные примеры цепи питания; карточки с ключевыми словами по теме; наглядный материал «Кто как приспособлен»; презентация к уроку.

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения (слайд 2)

Чтобы природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать.

Будем вместе развивать

У себя внимательность,

А поможет всё узнать

Наша любознательность

II. Формирование темы урока (слайд 3)

Отгадай загадки:

*Думал кошка, крикнул «Брысь»!
Оказалось, это ... (рысь)*

Он коричневый, лохматый. Угадайте-ка, ребята, Кто, построив теплый дом, Спит всю зиму в доме том? (медведь)

БЕЖАЛ ЕЖИК ПО ДОРОЖКЕ (слайд 4,5)

Бежал ежик по дорожке, только пяточки мелькали. Бежал и думал: «Ноги мои быстры, колючки мои остры – шутя в лесу проживу». Повстречался с улиткой и говорит: «Ну-ка, улитка, давай наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест».

Глупая улитка говорит: «Давай!»

Пустились улитка и еж. Улиткина скорость известно какая – семь шагов в неделю. А ежик ножками туп-туп, носиком хрюк-хрюк, догнал улитку, хруп – и съел.

Дальше побежал – только пяточки замелькали. Повстречал лягушку-квакушку и говорит: «Вот что, пучеглазая, давай-ка наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест».

Пустились лягушка и еж. Прыг-прыг лягушка, туп-туп ежик. Лягушку догнал, за лапку схватил и съел.

Съел лягушку и дальше пятками замелькал. Бежал-бежал, видит, филин на пне сидит, с лапы на лапу переминается и клювищем щелкает. «Ничего, – думает еж, – у меня ноги быстрые, колючки острые. Я улитку съел, лягушку съел – сейчас и до филина доберусь».

Почесал храбрый еж сытенькое брюшко лапкой и говорит этак небрежно: «Давай, филин, наперегонки. А коли догоню – съем!» Филин глазищи прищурил и отвечает: «Бу-бу-будь по-твоему!»

Пустились филин и еж.

Не успел еж и пяточкой мелькнуть, как налетел на него филин, забил широкими крыльями, закричал дурным голосом. «Крылья мои, – кричит, – быстрее твоих ног, ногти мои длиннее твоих колючек! Я тебе не лягушка с улиткой – сейчас целиком проглочу, да и колючки выплуну!»

Испугался еж, но не растерялся: съезжился да под корни закатился. До утра там и просидел.

Нет, не прожить, видно, в лесу шутя. Шутя, шутя, да поглядывай.

Н. Сладков

Обсуждение прочитанного.

– Кем пообедал еж?

– Какую еще пищу ест еж?

– Почему еж испугался филина?

– Кем питается филин?

– Будет ли он есть траву, овощи, семена растений? Почему?

– Догадались ли вы, по какому признаку будем группировать животных сегодня? (по способу питания).

Сформулируйте тему урока полностью. (слайд 7)

Тема урока: «Кто что ест? Цепи питания».

- Мы будем разговаривать о животных, изучать кто чем питается и как животные взаимодействуют в природе, узнаем что такое цепи питания и научимся их составлять.

Сформулируйте цель урока:

III. Изучение нового материала.

1. Группировка животных по способу питания:

На доске картинки с изображенными на них животными:

лошадь, заяц, тигр, лиса, скворец, лягушка, свинья, еж.

- Рассмотрите животных и сгруппируйте их по способу питания.

- Как называются животные, которые питаются растительной пищей?

- Другими животными?
- Насекомыми?
- Всякой (разнообразной) пищей?

На слайде схема: (слайд 8)



- Попробуем соотнести животных с группами. Лошадь – растительноядное, заяц – растительноядное, тигр – хищное, скворец – всеядное, лягушка – насекомоядное, свинья – всеядное, еж – всеядное.

(слайд 9, 10)

-Какой вывод можете сделать по схеме? (животные питаются растениями или другими животными)

Физминутка

Шли по крыше три кота
Шли по крыше три кота,
Три кота Василия. (Ходьба.)
Поднимали три хвоста
Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)
Сели киски на карниз,
Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)
И сказали три кота: —
Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)

IV. Построение проекта выхода из затруднения

- Ребята, скажите, как связаны между собой живые существа? Кто-нибудь знает?

- Как вы думаете, а где мы можем взять информацию. Что нам поможет? (учебник)
с. 94-95 (текст - цепи питания)

Животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что живые существа связаны между собой в цепи питания. (на доске появляется карточка).

- Прочитайте и ответьте на вопросы

- Как вы понимаете это словосочетание? (кто кем питается; неразрывная связь; нечто единое)

- Чему, по-вашему, будем учиться сегодня на уроке? (**составлять цепи питания**)

- На какие вопросы будем отвечать на сегодняшнем уроке?

- Зачем человеку нужны знания о цепях питания? (*вопрос урока*)- *вывешивается на доску*

- Попробуем найти ответ на этот вопрос.

- Как бы вы ответили на него в начале уроке?

- Почему она так названа – цепь? Есть ли что-то схожее с металлической цепью?
(картинка на доске *цепь*)

Примерный ответ: Растения способны использовать энергию солнца и производить питательные вещества из углекислого газа и воды. Их особенность заключается в том, что они сами готовят пищу.

(слайд 11,12)

- Что заметили, выполняя задание?

(слайд 13)

- Какой вывод сделаем по заданию? (*строгая последовательность*)

(слайд 14)

V. Реализация построенного проекта

Работа по группам:

Попробуем составить цепи питания: (работа в группах).

Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Карточки прикрепляются к листу со стрелками клеем. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу.

Проверка: выступление групп

Давайте понаблюдаем, из каких звеньев они состоят. Что есть на каждой таблице? Что стоит на первом месте? На втором? На третьем?

Рефлексия

Оцените себя лайк и дизлайк, почему?

Какие выводы можно сделать?

- Связаны ли цепи питания между собой? (*нет*)

- Почему? (*разные природные сообщества*)

- Давайте назовем их (1 – лес, 2-водоем, 3-сад, 4-поле) (слайд 15)

- Какой вывод можно сделать по заданию? (в каждом природном сообществе образуются свои цепи питания)

VI. Закрепление полученных знаний. Выводы.

- Посмотрите сколько знаний мы сегодня получили о цепи питания, сколько открытий сделали. Попробуйте рассказать по схеме, что сегодня узнали о цепи питания.

Договори фразу: (слайд 16)

1. Животные по способу питания бывают...

растительноядные, хищные, насекомоядные, всеядные

2. Животные связаны между собой в

цепи питания

3. В основе цепи питания находятся...

растения

4. А заканчивается цепь питания

насекомоядными и хищниками

5. В природе цепи питания переплетаются между собой, образуя ...

сеть питания

6. Каждое звено в цепи питания очень...

важно

(слайд, 18,19)

Нас всюду ожидают чудеса: большие и маленькие, забавные и не очень.

И эти чудеса нам дарит наша природа. Будьте внимательны и вы услышите Весёлую песенку ручейка, пение птиц, перезвон дождевых капелек, танец цветов.